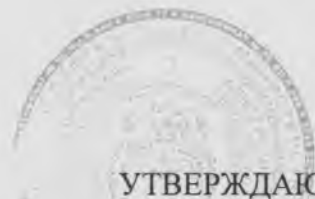


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
АДЫГЕЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ СПО РА «АПК им. Х. Андрухаева»

Л. П. Терчукова

*Л. П. Терчукова*  
*«18» августа*

2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы философии»

Специальность НЧ.0201.01 «Педагогическое образование»

Майкоп, 2014 г.

Майкоп, 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе ФГОС по профессии образования «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик: Нагоева С. Р., преподаватель: ГБПОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общественных дисциплин

Протокол №..... от «.....».....2014 г.

Председатель ПЦК..... ФИО

Рекомендовано к утверждению экспертной группой педколледжа

Протокол №..... от «.....».....2014 г.

Председатель экспертной группы ..... Терчукова Л. П.

Рекомендовано к использованию экспертной группой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение экспертной группы №..... от «.....».....2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО для специальности 050144 «Дошкольное образование».

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины по специальности: 050144 «Дошкольное образование»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов для специальности 050144 «Дошкольное образование»</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
Лекций	<b>40</b>
Практических работ	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» для специальности 050144 «Дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Макс. нагр.	Сам. раб.	Аудиторные	
				Лекций	Практика
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Основные этапы развития философии.</b>		<b>58</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
<b>Введение. Философия, ее смысл и функции.</b>	Содержание учебного материала 1. Термин «философия». 2. Назначение философии. 3. Философия и мировоззрение. 4. Функции философии	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Дофилософские воззрения: мифология, религия.</b>	Содержание учебного материала 1. От мифа к логосу 2. Дофилософские воззрения в Древнем Востоке 3. Дофилософские воззрения в Древней Греции	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Античная философия.</b>	Содержание учебного материала 1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. 2. Космоцентризм ранней античной философии. 3. Классическая греческая философия:	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

	<p>Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p>4. Послеклассический период в античной философии: Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.</p>				
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Составление картотеки терминов и персоналий по теме.</p>				
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит.</p> <p>2. «Высокая классика» - этика Сократа, его метод поиска истины; теория идеального Платона. Материя и форма в философии Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля</p> <p>3. Философские учения периода эллинизма - киники, эпикурейцы, стоики, скептики.</p>				
<b>Тема 1.3. Философия средневековья.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия - «служанка богословия». Периодизация</p> <p>2. Патристика. Августин Аврелий.</p> <p>3. Схоластика Фома Аквинский.</p> <p>4. Спор реалистов и номиналистов об универсалиях.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Практическая работа</p> <p>Написание тестовой работы по обозначенной теме.</p>				
<b>Тема 1.4. Философия Нового</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>времени.</b>	<p>1. Философия Возрождения: основные черты и направления. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>2. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>3. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>4. Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>5. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p>				
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление картотеки терминов и персоналий по теме.				
	<b>Практическая работа</b> Анализ текстов. Написание тестов по теме.				
<b>Тема 1.5. Современная философия.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.</li> <li>2. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</li> <li>3. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</li> <li>4. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>5. Экзистенциализм.</li> </ol>				
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы: Составление картотеки терминов и персоналий по теме</p>				
	<p><b>Практическая работа</b> Анализ текстов – источников. Опрос коллоквиум.</p>				
<p><b>Тема 1.6. Философия в России.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика русской философии Философия XVIII в. 2. Периодизация развития философской мысли в России». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</li> <li>2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</li> <li>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</li> <li>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</li> <li>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</li> <li>6. Судьба русской философии в XX веке.</li> </ol>				
	<p><b>Практическая работа</b> Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное философское творчество. П.Я. Чадаев. Славянофилы. Западники.</li> <li>2. Создание первых философских систем. В.С.Соловьев.</li> <li>3. Н.А.Бердяев. Религиозная философия. Русский космизм.</li> <li>4. Марксизм в России.</li> <li>5. Человек и свобода в произведениях Ф. М. Достоевского.</li> <li>6. Советская философия: диалектический</li> </ol>				

	материализм. 7. А.Ф.Лосев.				
<b>Тема 1.7. Восточная философия.</b>	Содержание учебного материала 1. Специфические черты восточной философии. 2. Китайская философия. 3. Индийская философия. <b>Практическая работа</b> Анализ текстов – источников. Опрос коллоквиум.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Человек – сознание-познание.</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Философия человека, общества, истории.</b>	Содержание учебного материала 1. Значение термина «антропология». 2. Философия о человеке. 3. Различные концепции историчности общества: цикличность, линейность и прогрессивность, многолинейность, нелинейность. 4. Существуют ли законы истории? Роль случайности в историческом процессе. Может ли человек изменять историю? Эволюция и революция в истории. 5. Существует ли прогресс в человеческом обществе? Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. 6. Личность и общество. Социальные действия и их смысл. 7. Понимание общества в античности, средневековье, Новом времени и в наши дни. 8. Основные формы общности человека	<b>4</b>		<b>4</b>	

	<p>( семья, род, племя, этно-национальные общности, сословия, касты, классы ( страты ), государство и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека , человеческого бытия.</p> <p>9. Проблемы развития государственности и демократии в российском обществе.</p> <p>10. Гуманизация общественных отношений - важный фактор прогресса общества.</p>				
<p><b>Тема 2.2. Проблема сознания. Философия познания.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия о происхождении и сущности сознания.</li> <li>2. Три стороны сознания.</li> <li>3. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.</li> <li>4. Идеальное и материальное.</li> <li>5. Сознание, мышление, язык.</li> <li>6. Сознание и бессознательное.</li> <li>7. Основные идеи психоанализа З. Фрейда</li> <li>8. Теория архетипов К. Юнга.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.</li> <li>2. Творчество.</li> <li>3. Память.</li> <li>4. Три концепции истины.</li> </ol>	2		2	

<b>Тема 2.3. Человек в информационно-техническом мире.</b>	Содержание учебного материала 1. Интерпретация природы техники. 2. Техника и этика. 3. Индустриальная цивилизация. 4. Информационная революция.	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусства).</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Философия искусства.</b>	Содержание учебного материала 1. Цивилизация и культура. 2. Талант и гений.	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Философия и наука. Философия и религия.</b>	Содержание учебного материала 1. Объективный мир и его картина. 2. Основные категории научной картины мира. 3. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. 4. Богочеловек и человекобог. 5. Кризис религиозного мировоззрения.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа при изучении темы «Философия и второй пол».: 1. Составление плана-конспекта декларации Мэри Уоллстоункрафт «В защиту прав женщины».				
<b>Тема 3.3. Общество, культура,</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		<b>2</b>	

<b>цивилизация.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие культуры.</li> <li>2. Функции культуры.</li> <li>3. Представления о роли и смысле культуры в истории философии.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя культура.</li> <li>5. Массовая и элитарная культура.</li> <li>6. Материальная и духовная культура. К</li> <li>7. ультура и цивилизация: соотношение понятий. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина.</li> <li>8. Восток -Запад - Россия в диалоге культур.</li> </ol>				
<b>Тема 3.4. Философское осмысление глобальных проблем современности, альтернативные сценарии будущего.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы современности: сущность и возникновение.</li> <li>2. Пути преодоления глобальных проблем.</li> <li>3. Утопии и научное прогнозирование. Проблемы глобального моделирования человеческой истории.</li> <li>4. Основные тенденции развития современной культуры и цивилизации.</li> </ol> <p><b>Практическая работа.</b> Проведение итогового опроса.</p>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебного кабинета: словари, энциклопедии.

Технические средства обучения: компьютерные.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев П.В. История философии: – учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 – 240 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Серия «Высшее образование» – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2004 – 640 с.
4. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учеб. для студ. гуманит.-соц. спец. высших учебных заведений. – 4-е изд., теор. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
5. Соколов С.В. Социальная философия: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – 440 с.
6. Философия: Учебник/Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2005 – 828 с.
7. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.

1. Дополнительная учебная литература
2. Канке В. Философия: Учебное пособие (читать)
3. История и философия науки. Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
4. Краткая история философии / Под общ. ред. В. Г. Голобокова. М., 1997.
5. Никифоров А. Л. Природа философии. М., 2001.
6. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М., 2001.
7. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. М.,
8. [www.pxilosopxystorm.org](http://www.pxilosopxystorm.org)
9. [www.pxilosopxy.ru](http://www.pxilosopxy.ru)
10. [www.filosofia.ru](http://www.filosofia.ru)



### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать:</b> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>1 Текущий контроль</b> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной формах посредством: - фронтальных устных опросов; - тестирования по отдельным темам; - проведение семинаров; - подготовки презентаций; - написания диктантов по терминам; - подготовки рефератов.</p> <p><b>2 Периодический (рубежный) контроль</b> – в виде письменных практических работ.</p> <p><b>3 Итоговый контроль</b> в виде дифференцированного зачета по дисциплине</p>